

[Ide írhat]

A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola

Házirendje



2022. szeptember 1.

Tartalomjegyzék

| | |
|--|----|
| Preambulum | 4 |
| 1. A Házi rend általános ismérvei | 4 |
| <i>1.1 A Házi rend létrehozásának indoka</i> | 4 |
| <i>1.2 A Házi rend alkalmazása</i> | 4 |
| <i>1.3 A Házi rend tartalma</i> | 4 |
| <i>1.4 A Házi rend hatálya</i> | 4 |
| <i>1.5 A Házi rend megtekinthetősége</i> | 5 |
| <i>1.6 A Házi rend módosíthatósága</i> | 5 |
| 2. Az intézmény működésének rendje | 5 |
| <i>2.1 Az intézmény nyitva tartására vonatkozó adatok</i> | 5 |
| <i>2.2 A tanítási időre vonatkozó ismérvek</i> | 5 |
| <i>2.3 A tanulók jelenléte az intézményben</i> | 6 |
| <i>2.4 A szaktanterekben és tornateremben elvárt magatartási forma</i> | 7 |
| <i>2.5 A tanítási óra megzavarása</i> | 7 |
| <i>2.6 Az egyéb foglalkozások rendje</i> | 7 |
| <i>2.7 Ünnepek, megemlékezések és hagyományörző rendezvények rendje</i> | 8 |
| <i>2.8 A tanulói ügyintézés rendje</i> | 8 |
| <i>2.9 A tankönyvellátás rendje</i> | 8 |
| 3. A tanulóktól elvárt magatartási formák a tanítási időn túl | 8 |
| <i>3.1 Étkezésre szolgáló helyszín</i> | 8 |
| <i>3.2 Az osztálykirándulás vagy egyéb közösségi program</i> | 9 |
| <i>3.3 Az iskola hírnevének megőrzése</i> | 9 |
| 4. A tanulóval kapcsolatos történések dokumentálása és közzlése | 9 |
| <i>4.1 A hiányzások igazolásának rendje</i> | 9 |
| <i>4.2 A tanuló előmenetele</i> | 10 |
| <i>4.3 A tanuló dicsérete és fegyelmezése</i> | 10 |
| <i>4.4 Tájékoztatás az ünnepek, megemlékezése és hagyományörző rendezvényekről</i> | 11 |
| <i>4.5 A tanulóbalesetekkel kapcsolatos teendők</i> | 11 |
| 5. A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének elvei | 11 |
| <i>5.1 A tanuló jutalmazása</i> | 11 |
| <i>5.2 A tanuló fegyelmezése</i> | 11 |
| 6. A diákok jogai és kötelességei | 12 |
| <i>6.1 A diákok jogainak fontossága</i> | 12 |
| <i>6.2 A tanulói jogviszony létesítése</i> | 12 |

| | |
|--|----|
| <i>6.3 A tanuló alapvető jogai</i> | 12 |
| <i>6.4 A tanulók szellemi termékeikkel kapcsolatos jogaik</i> | 13 |
| <i>6.5 A tanulók kötelességei</i> | 13 |
| 7. A szociális ösztöndíj, a szociális támogatás elosztásának elve | 13 |
| 8. Az alkalmazottak jogai | 14 |
| <i>8.1 Az alkalmazottak jogainak fontossága</i> | 14 |
| <i>8.2 A munkavégzéshez való jog</i> | 14 |
| 9. Az iskola kártérítési hatásköre | 14 |
| 10. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai | 15 |
| <i>10.1 A diákönkormányzat nyilatkozata</i> | 15 |
| <i>10.2 Az intézményi tanács nyilatkozata</i> | 15 |
| <i>10.3 A nevelőtestület nyilatkozata</i> | 15 |
| 11. Mellékletek | 16 |
| <i>11.1 A magatartás, szorgalom értékelésének, minősítésének szempontjai</i> | 16 |
| <i>11.2 Az iskolai érdekű hiányzások rendje</i> | 17 |
| <i>11.3 Osztályozó vizsga minimumkövetelményei</i> | 17 |

Preambulum

Tantestületünk egységesen nyilvánítja, hogy hazánk sikeres jövőjének egyik letéteményeként tekint a gyermekekre, kiknek megfelelő testi-lelki fejlődése elengedhetetlen ahhoz, hogy egészséges egyének képezzék a jövő Magyarországnak társadalmát. Ennek érdekében nevelőtestületünk és az intézmény minden alkalmazottja, betartva a mindenkor hatályos jogszabályi rendelkezéseket, együttműködik a családokkal, az önkormányzatokkal, a civil szervezetekkel, más oktatási intézményekkel és mindenkiel, aki az iskolánk közösségébe tartozó tanulók boldogulásában partnerként kíván részt venni. Mindezeket túl iskolánk pedagógusai és alkalmazottjai a mindennapokban előítéletek nélkül, szakmai kvalitásaik teljeskörű felhasználásával és az erkölcsi-morális szabályokat megtartva adják át a mindenkori kerettanterv és a társadalmi lét egyéb ismereteit a gyermekek részére.

1. A Háziarend általános ismérvei

1.1 A Háziarend létrehozásának indoka

Intézményünk jelen Háziarendet annak érdekében alkotja meg, hogy belső jogforrásként meghatározza az intézmény belső működését. A Háziarend meghatározza, a jogszabályok által biztosított tanuló jogok érvényesülésének módját, a kötelezettségek teljesítésének formáját és az elvárt viselkedési normákat.

1.2 A Háziarend alkalmazása

A Háziarend együtt alkalmazandó a Szervezeti és működési szabályzattal (továbbiakban SZMSZ), a Pedagógiai Programmal valamint a fenntartó döntéseivel.

1.3 A Háziarend tartalma

A Háziarend tartalmazza a tanítás, a tanórán kívüli egyéb programok és az iskola rendjét, a hiányzások igazolását, a jutalmazás és fegyelmezés eszközeit, illetve a diákok jogait és kötelezettségeit.

1.4 A Háziarend hatálya

A háziarend megtartása az egész iskolaközösség számára kötelező. Vonatkozik minden, az intézménnyel tanulói jogviszonyban álló tanulóra, annak életkorától függetlenül. Megsértése esetén számonkérésnek, fegyelmi eljárás lefolyásának van helye.

Hatálya kiterjed a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokra, iskolai rendezvényekre függetlenül annak helyszínétől. Alkalmazni kell az iskola egész területére és azon kívüli iskolai rendezvényekre, vagy ha tanulónk iskolai érdekekben jár el.

1.5 A Házi rend megtekinthetősége

A Házi rendet minden tanuló (illetve annak gondviselője) megkapja a tanulói jogviszony létesítésekor. A Házi rend az iskola székhelyén és feladatellátási helyén szabadon megtekinthető az arra központosan kijelölt helyen, a helyszínekre vonatkozó nyitva tartás és szabályok betartásával, illetve az iskola weblapján (www.szecseny-rakoczi.edu.hu). A Házi rendet és annak esetleges változásait az osztályfőnök az év első osztályfőnöki óráján, illetve a változás hatálybalépését megelőző 10 napon belül ismertetni köteles.

1.6 A Házi rend módosíthatósága

Módosítását kezdeményezheti a szülői szervezet, a pedagógus és a diákönkormányzat is. A házi rendben foglaltakat időnként felül kell, illetve felül lehet bírálni a nevelőtestület, a szülői szervezet és a diákönkormányzat bevonásával.

2. Az intézmény működésének rendje

2.1 Az intézmény nyitva tartására vonatkozó adatok

Intézményünk nyitva tartásának rendje a tagintézmények és feladatellátási helyek esetében változhat. A nyitva tartás szempontjából megkülönböztetjük az általános és a speciális rendet. Előbbi esetben az alábbiak szerint alakul a nyitva tartás.

- Szécsény: 7.30-16.30
- Hollókő: 7.30-16.30

Speciális rendet indokolhat az általánostól eltérő program vagy az intézmény vezetőjéhez érkezett kérés. Ebben az esetben az igazgató feladata kijelölni a nyitva tartásért felelős személyt. A tanítási szünetek alatt a nyitva tartást az előre közzétett ügyeleti rend határozza meg. Az intézményt egyébként zárva kell tartani.

2.2 A tanítási időre vonatkozó ismérvek

A tanítási órák kezdete és vége feladatellátási helyenként eltérő lehet a helyi sajátosságokat figyelembe véve. A tanítási órák rendjét helyszínekre lebontva az alábbi táblázat tartalmazza.

| | Szécsény | Hollókő |
|--------|---------------|-------------|
| 1. óra | 8.00 – 8.45 | 8.15-9.00 |
| 2. óra | 8.55 – 9.40 | 9.10-9.55 |
| 3. óra | 10.00 – 10.45 | 10.15-11.00 |
| 4. óra | 10.55 – 11.40 | 11.10-11.55 |
| 5. óra | 11.50 – 12.30 | 12.05-12.50 |
| 6. óra | 12.40 – 13.20 | 13.00-13.40 |
| 7. óra | 13.40 – 14.20 | 13.50-14.30 |
| 8. óra | 14.25 – 15.05 | 14.40-15.20 |
| 9. óra | 15.10 – 15.50 | 15.20-16.00 |

A tanórák a legtöbb esetben 45 percesek, az 5-6-7. óra Szécsényben 40 perces. A fentiekben meghatározott rendtől az igazgató engedélyével el lehet térni.

Tömbösített órák (egymást követő azonos tanórák) esetén a pedagógusnak lehetősége van eltérni a csengetési rendtől úgy, hogy azzal más pedagógusok munkáját ne zavarja.

Az általános iskolában a délutáni foglalkozások rendje:

- Alsó tagozat: napközi 11.40 – 16.00,
- ebből tanulási idő:
 - Hollókő 14.00-15.00,
 - Szécsény 14.00-15.00
- Felső tagozatos tanulószoba (szülői igény esetén): 13.45 – 15.00

Az általános iskolai korosztály számára az iskolai benntartózkodás 16 óráig tart. A szülő írásos kérelmére az igazgató felmentést adhat a délutáni foglalkozások látogatása alól. Az alsó tagozatosok számára a délutáni napközis foglalkozás kötelező. A délutáni testnevelés órákról felmentést kaphat az a tanuló, aki igazoltan részt vesz valamilyen sportegyesület edzésén hetente két alkalommal.

Tanulószobai foglalkozásokat az intézmény az általános iskola felső tagozatán szervez. A szülő írásban kérheti gyermeke foglalkozásokon való részvételét.

2.3 A tanulók jelenléte az intézményben

2.3.1 A tanulóknak az első tanítási órát megelőzően 5 perccel meg kell érkezniük.

A tanuló a tanteremben felügyelet nélkül nem tartózkodhat. Becsengetés után a tanár vagy felügyelő megérkezéséig a folyosón kell várakoznia úgy, hogy más csoportok munkáját nem gátolja. Ha a tanuló a tanítási óráról késik, a késés időtartamát az órát tartó pedagógus a digitális naplóban rögzíti. A késő tanuló az óráról nem zárható ki. Ha a tanuló késéseinek időtartama eléri a 45 percet, a legutolsó késés óráját igazolatlanak tekintjük. A tanuló igazolt késése nem számít bele az igazolatlan óra eléréséhez szükséges időkeretbe.

2.3.2 A tanuló a napi első és utolsó órája között még lyukas vagy elmaradt óra esetén sem hagyhatja el az intézményt, kivéve, ha az igazgató, az igazgatóhelyettesek egyike vagy az osztályfőnök kilépőt ad a számára. Ebben az esetben a tanulóknak az azon feltüntetett időpontig vissza kell érkezniük. Az óráközi szünetekben diákjaink a folyosókon és az udvaron tartózkodhatnak. A nagyszünetben az alsó tagozatos tanulók az első 10 percben az ebédlőben, a második 10 percben a folyosón, vagy az udvaron; a felső tagozatos tanulók az első 10 percben a tanteremben, a második 10 percben az ebédlőben, a folyosón vagy az udvaron tartózkodhatnak, ahonnan csengetéskor vonulnak be a tanterembe. Azok a tanulók, akiknek lyukasórájuk van, kötelesek fegyelmetten viselkedni, és az erre kijelölt helyen tartózkodni.

2.3.3 Az iskolába a diákok csak egészségesen jöhetnek, fertőző betegség után ezt kötelesek orvosi igazolással alátámasztani. Betegség, fertőzés gyanúja esetén a pedagógusnak kötelessége a szülőt és az iskolai védőnőt értesíteni és az érintett gyereket a közösségből kiemelni, ezzel is elkerülve a további fertőzéseket.

2.3.4 Tilos az iskolába a következő tárgyak bevitele: bármilyen fegyvernek minősülő tárgy, szűrő- és vágóeszközök, gyufa, öngyújtó, napraforgómag, tökmag, chips, kártya, dohány, szeszes ital, tudatmódosító szerek, energiatital, kóla és egyéb koffein tartalmú ital, gyúlékony vegyszer, robbanószer, petárda, pontlézer.

2.4 A szaktantermekben és tornateremben elvárt magatartási forma

A szaktantermek és a tornaterem sajátos jellegükből fakadóan kiemelten balesetveszélyes helyek. Ezeken a helyszíneken tanuló nem tartózkodhat felnőtt felügyelete nélkül. A tanév első óráján a teremben órát tartó pedagógusnak ismertetnie kell a balesetvédelmi szabályokat, illetve a terem használatának rendjét.

A szaktantermekben és a tornateremben történt rendbontások nagyobb súllyal kerülnek figyelembevételre.

2.5 A tanítási óra megszakítása

2.5.1 A tanítási óra nem zavarható meg. Kivétel ez alól az igazgató vagy az igazgatóhelyettes engedélyével történő zavarás, illetve a késő diák megérkezése. A tanítási órát csak az SZMSZ-ben meghatározottak látogathatják (kivéve a nyílt napot). A tanítási órák látogatására engedély nélkül csak az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők jogosultak. Minden egyéb esetben a látogatásra, hospitálásra az igazgató adhat engedélyt.

2.5.2 A tanítási óra megszakításának minősül, ha a diák az óra megtartását gátolja. A tanuló nem folytathat a tanítási órán olyan tevékenységet (pl. étkezés, rágózás, zenehallgatás), amely a tanulás folyamatát akadályozza, az órát tartó tanár munkáját zavarja. A tanítási órákon a diákok számára audioeszközök, mobiltelefon, tablet és az iskolai munkát zavaró játékok használata tilos. Tanulóink mobiltelefonjukat és egyéb digitális eszközeiket az első tanítási óra elején kikapcsolt állapotban elhelyezik a tanári asztalon lévő dobozba és azokat az utolsó óra után kapják vissza. A házirend ezen pontjának megszegése esetén az eszközt a diáktól elveszük és csak a szülőnek adjuk vissza.

2.6 Az egyéb foglalkozások rendje

2.6.1 Iskolánkban a tanítási órákon kívül is szervezünk és megrendezésre kerülnek egyéb foglalkozások. A legtöbb esetben ezeken a részvétel opcionális, de a diák a részvételével elfogadja az adott foglalkozás szabályait.

2.6.2 Kötelező minden olyan tanítási időn túli foglalkozás, melyet a jogszabályok meghatároznak. A 16.00-ig történő benntartózkodás az általános iskolás tanulók részére kötelező. Amennyiben a tanuló ezt megelőzően kíván távozni, úgy a szülőnek ezt írásban kell jeleznie az osztályfőnök részére.

2.6.3 Sportlétesítményeink a fiatalok rendelkezésére állnak az iskolai munkaterv és órarend szerint. Az egyéni és közösségi igényeket a testnevelő tanárokkal és az iskola vezetésével kell egyeztetni.

2.6.4 A számítógépeket az órát tartó, a kezelésért felelős pedagógusok felügyelete mellett, a szaktantermek rendjét meghatározó szabályzatban rögzített módon használhatják diákjaink.

2.6.5 A házirend előírásai a pedagógiai programhoz kapcsolódó, az iskola által szervezett iskolán kívüli foglalkozások (tánc és dráma, művészeti tantárgyak, illetve az osztálykirándulások és iskolai szervezésű táborok, kirándulások, versenyek) lebonyolításakor is érvényesek.

2.7 Ünnepek, megemlékezések és hagyományőrző rendezvények rendje

Az iskola ünnepein és egyéb közös rendezvényein az iskolában ünneplő ruha viselése kötelező. Az általános iskolás korosztály esetén a lányoknak sötétkék vagy fekete szoknya vagy nadrág és fehér blúz; a fiúknak sötétkék vagy fekete nadrág, fehér ing. Hollókőben helyi népviseleti motívumokkal díszített ing és sötétkék vagy fekete szoknya vagy nadrág. A diákok öltözködésében az iskola által elvárt mértéktartásnak kell érvényesülnie, a kirívó öltözködés, festés és testékszer nem kívánatos. **Az a nyolcadik évfolyamos tanuló, aki a szorgalmi időszak végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, nem vehet részt a ballagási ünnepségen.**

2.8 A tanulói ügyintézés rendje

A tanulóknak, illetve gondviselőiknek jogukban van a velük kapcsolatos ügyek intézéséhez. Az iskolai munka hatékonyságának érdekében azonban ez a jog időben korlátozott. A szülők az iskola által kijelölt fogadóórákon, sürgős esetben pedig – időpont-egyeztetés után – a megbeszélte időpontban kereshetik föl az iskola tanárait. Az alsó tagozatos diákokat kísérő szülők, hozzátartozók az iskola épületén kívül kötelesek tartózkodni, 7.45 után már nem zavarhatják a pedagógusokat. Idegen személyek az épületben csak a portán történő bejelentkezést követően és kísérettel tartózkodhatnak. Az iskola bejárati ajtaja a zavartalan munkavégzés érdekében a szorgalmi időszakban 8.00 és 16.00 óra között zárva tart.

A diákok pedagógusaikat az óráközi szünetekben, illetve az első órát megelőzően kereshetik fel. Tanuló felnőtt felügyelete nélkül nem tartózkodhat a tanári szobában.

2.9 A tankönyvellátás rendje

2.9.1 Az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok számára a tankönyveket az iskolai könyvtár állományából biztosítjuk, azokat minden tanév végén visszaszedjük. A tanulók és a pedagógusok a tanév során szükséges köteteket, a szükséges pedagógus kézikönyveket előre meghatározott időpontban kölcsönözhetik ki a könyvtárból.

2.9.2 A tankönyvrendelést – a munkaközösségek véleményének kikérésével – az igazgató által megbízott tankönyvfelelős készíti el. Az igazgató elektronikus formában megküldi a tankönyvrendelési adatokat a fenntartónak, és beszerzi a fenntartó írásos egyetértő nyilatkozatát.

3. A tanulóktól elvárt magatartási formák a tanítási időn túl

3.1 Étkezésre szolgáló helyszín

3.1.1 Tanulóinknak lehetőségük van a menzai szolgáltatások igénybevételére. Igénylésüket minden tanév végén, illetve pótlólag a tanév elején a szülő aláírásával ellátva adhatják le. A menzai térítési díjakat minden hónap adott napján a szolgáltató ügyintézőjének kell befizetni.

3.1.2 Az étkezésre szolgáló termek felé haladva minden tanuló köteles úgy közlekedni, hogy azzal sem önmagát, sem másokat nem sodorhat veszélybe, nem zavarhatja meg a közrendet, a helyszínt köteles a legrövidebb úton megközelíteni.

3.1.3 Az étkezdében diák nem tartózkodhat felnőtt felügyelete nélkül. **Az étkezdében csak az ott tált étel, ital fogyasztható.** Az ételek átvételénél sorba kell állni és a sorrend nem felborítható. Az ételek átvétele után a diákok kötelesek ülve elfogyasztani azt. Az esetleges balesetek elkerülése érdekében a diákok az evőeszközöket csak a tálcán szállíthatják ügyelve egymás testi épségére. Az étkező helyiségben történt rendbontás – a helyszín fokozottabb balesetveszélyessége miatt – nagyobb súllyal kerül figyelembevételbe.

3.2 Az osztálykirándulás vagy egyéb közösségi program

3.2.1 Iskolánk közösségi programjai során (osztálykirándulás, bál, stb.) a kötetlenebb hangulat ellenére is be kell tartani az alábbi szabályokat: alkoholos italok és tudatmódosító szerek fogyasztása és birtoklása is tilos.

3.2.2 Tanulóinknak az iskolában és az iskolán kívül tartott iskolai rendezvényeken tilos a dohányzás, a szeszesital és az egészségre káros egyéb szerek (energiaital, drog, stb.) fogyasztása. Az iskolában és az azon kívül tartott iskolai rendezvényekre olyan tanuló, aki – az iskolában, iskolai rendezvényen szolgálatot teljesítő személy megítélése szerint – egészségre ártalmas szerek (alkohol, drog, stb.) hatása alatt áll, nem léphet be. Ha távolléte mulasztásnak számít, a távollétet igazolatlanak tekintjük.

3.2.3 A nagykorú, iskolánkkal nem tanulói jogviszonyban álló személyek is csak az arra kijelölt helyen, az intézmény területén kívül dohányozhatnak.

3.3 Az iskola hírnevének megőrzése

A tanuló, amikor az iskolai életről, a tanítás minőségéről, valamint a pedagógusok és más alkalmazottak tevékenységéről kérdezik, akkor köteles a valóságnak megfelelő állításokat megfogalmazni. Amennyiben a tanuló alap nélkül kelti intézményünk rossz hírét, úgy az intézmény fegyelmi eljárást kezdeményezhet.

4. A tanulóval kapcsolatos történések dokumentálása és közlése

A tanulók osztályzatait, igazolt és igazolatlan mulasztásait, késéseit, továbbá dicséreteit és elmarasztalásait a pedagógusok a digitális naplóban (KRÉTA) rögzítik. A szülők és a diákok számára az iskola jogosultságot ad az előbbieken felsorolt adatok megtekintéséhez, amelyhez jelszavas védelmet biztosít.

4.1 A hiányzások igazolásának rendje

4.1.1 Tanulóink hiányzásainak igazolását az SZMSZ előírásai szerint az osztályfőnökök végzik. A tanulók hiányzásukat öt munkanapon belül kötelesek igazolni. Az orvosi igazolást lehetőség szerint, a szülői igazolást kizárólag a tanuló ellenőrző könyvébe/tájékoztató füzetébe a mulasztások igazolása oldalra kérjük, és azt az egyik szülőnek alá kell írnia. A szülői aláírás nélkül az orvosi igazolás nem fogadható el a hiányzás igazolásaként.

4.1.2 Tanulóinknak félévente legfeljebb 5 alkalommal, összesen legfeljebb öt nap időtartamra a szülő igazolást adhat. Ilyen esetben is kérjük a szülőt, hogy jelezzen az osztályfőnöknek.

4.1.3 Az öt napot meghaladó előre látható hiányzáshoz a szülő írásos kérelmére az osztályfőnök javaslata alapján az igazgató engedélye szükséges. Az iskolai rendezvényekre, valamint a tanév utolsó napjára vonatkozó szülői igazolást az osztályfőnök nem köteles elfogadni.

4.1.4 Amennyiben a tanuló valamilyen rendezvényen (kulturális, sport, stb.) az iskolát képviseli, az ebből eredő hiányzásait iskolaérdekű hiányzásnak kell tekinteni.

4.1.5 A mulasztás következményei tanköteles korú tanuló esetében:

- az elektronikus naplóban is szereplő törvényi előírást kell követni.

4.2 A tanuló előmenetele

4.2.1 A tanulónak jogában áll, a szülőnek kötelessége az iskolai előmenetelről tájékozódni. A tájékoztatást intézményünk elektronikus felületen, a KRÉTA rendszeren keresztül végzi, illetve külön kérés esetén papíralapon is. Az elektronikus rendszerhez való hozzáférésben az iskola segítséget nyújt a szülőnek. A szülőnek jogában áll a tanárok által meghatározott fogadóórán részt venni és a gyermekével kapcsolatos ügyekben tájékoztatást kérni.

4.2.2 A tanár az írásbeli számonkérések javítását és értékelését legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kiosztani. Ha ezt a keretet túllépi, akkor a diáknak jogában áll az érdemjegyet visszautasítani. A diák ekkor nem kötelezhető új dolgozat megírására (kivéve témazáró esetén). Szóbeli osztályozás esetén a tanár köteles a feleletet követően azonnal a diák tudomására hozni az érdemjegyet. A visszaélések elkerülése miatt a szóbeli jegy közzétevése az osztály vagy csoport előtt zajlik, akik tanúsítják az érdemjegyet.

4.2.4 Az iskola januárban és júniusban – szükség esetén más időpontban is - osztályozó vizsgát szervez. Az osztályozó vizsgára jelentkezést az igazgatónak kell benyújtani. Egyéni munkarendű tanulónak, illetve hiányzás miatt tartott osztályozóvizsgára nem kell jelentkezni. Az osztályozó vizsga követelményeit házirendünk melléklete tartalmazza.

4.3 A tanuló dicsérete és fegyelmezése

4.3.1 A tanuló magatartása és szorgalma egyes esetekben megkövetelheti azt, hogy a dicséret vagy a fegyelmezés eszközeivel kelljen élni. A beírásra jogosult személy ezt a KRÉTA rendszeren keresztül közli a szülővel és a tanulóval. Emellett kötelező a tanuló szóbeli tájékoztatása is.

4.3.2 A tanulóval szemben lefolytatandó fegyelmi eljárás részletes szabályait az SZMSZ tartalmazza.

4.4 Tájékoztatás az ünnepélyek, megemlékezése és hagyományőrző rendezvényekről

Az osztályfőnökek az ünnepélyek, megemlékezések és hagyományőrző rendezvényekről legalább négy nappal korábban kötelező tájékoztatni a diákokat, kivéve az évnyitó esetén. Az évnyitóról az iskola vezetősége a helyben meghatározott rend szerint tájékoztatja a tanulókat.

4.5 A tanulóbalesetekkel kapcsolatos teendők

4.5.1 A tanulóbalesetek elkerülésének érdekében minden tanév elején tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót tartunk, amelynek során felhívjuk a tanulók figyelmét a veszélyforrások kiküszöbölésére. Ennek megtörténtét a tanulók aláírásukkal igazolják. A tanulók kötelesek betartani az egyes szaktantermekre vonatkozóan meghatározott, ott közzétett működési szabályokat, a baleset- és munkavédelmi tájékoztatóban meghatározott biztonsági szabályokat. A pedagógusok a saját maguk készítette oktatási eszközöket az igazgató engedélyével vihetik be a tanítási órákra.

4.5.2 A tanulói baleseteket azonnal be kell jelenteni a fenntartónak. A bombariadó és egyéb rendkívüli események esetén érvényes szabályokat az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza, ezt az osztályfőnökök ismertetik a diákokkal.

5. A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének elvei

5.1 A tanuló jutalmazása

5.1.1 Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza. Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobb teljesítményt ér el, eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ért el, a közösségi életben tartósan jó munkát végez. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.

5.1.2 Iskolánkban elismerésként a következő írásos dicséreteket adjuk: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret. Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba be kell vezetni. Azok a tanulók, akiknek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, sport kulturális versenyek győztese, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese, stb.) jutalmát a ballagási vagy a tanévzáró ünnepélyen az iskolaközösség előtt nyilvánosan veszi át.

5.2 A tanuló fegyelmezése

5.2.1 Az a tanuló, aki kötelességeit enyhébb formában megszegi, fegyelmező intézkedésben részesül. A fegyelmező intézkedések a következők lehetnek: szaktanári figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, osztályfőnöki rovó, igazgatói

intés, tantestületi megrovás. A fegyelmező intézkedésekről a szülőket a digitális napló révén tájékoztatja az iskola.

5.2.2 Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi büntetés lehet: megrovás, szigorú megrovás, áthelyezés másik iskolába, eltiltás a tanév folytatásától, kizárás az iskolából.

6. A diákok jogai és kötelességei

6.1 A diákok jogainak fontossága

Ahhoz, hogy egy tanuló sikeres lehessen a tanulmányaiban és emberi kapcsolatainak kialakításában és fejlesztésében a tanuló bizonyos, el nem idegeníthető jogokkal rendelkeznek.

6.2 A tanulói jogviszony létesítése

Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét kell teljesíteni a jogszabályban foglalt arányok figyelembevételével. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót 15 nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt az intézmény honlapján nyilvánosságra kell hozni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola feladatellátási helyén található. Amennyiben az iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolást az igazgató által kijelölt három főből álló bizottság végzi a sorsoláson résztvevők jelenlétében. A sorsolásról, annak eredményéről jegyzőkönyvet kell vezetni.

6.3 A tanuló alapvető jogai

6.3.1 A köznevelési törvény és végrehajtási rendeletei részletesen tartalmazzák a diákok egyéni és kollektív jogait. Az iskola pedagógiai programja, SZMSZ-e és házi rendje az iskola honlapján bármely érdeklődő rendelkezésére áll. A pedagógiai programról tájékoztatást – munkaidőben – az iskola vezetőitől lehet kérni.

6.3.2 A tanulók legfontosabb egyéni jogai: a véleménynyilvánításhoz, a jogorvoslathoz való jog, a kérdéshez és érdemi válaszhoz való jog, a nyilvánossághoz való fordulás joga, a teljes bizonyossághoz való jog és a tájékoztatáshoz való jog.

6.3.3 Tanulóközösségeinknek joguk van az iskolai életet érintő bármely kérdésben a szervezett véleménynyilvánításra. A szervezett véleménynyilvánítást kezdeményezheti: az iskola igazgatója, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, egy osztály diákbizottsága. A szervezett véleménynyilvánítás terveit a kezdeményező egyeztetni köteles az iskola igazgatójával.

6.3.4 A tanuló joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával véleményt nyilvánítson minden kérdéstről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről, továbbá tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekben.

6.3.5 Diákjainknak joguk van, hogy a témazáró dolgozatok időpontjáról és témájáról egy héttel korábban tájékoztatást kapjanak. A megírt dolgozatokat két tanítási héten belül ki kell javítani. Amennyiben a kijavított dolgozatok átadására a fenti határidőn belül (a pedagógusnak felróható okból) nem kerül sor, a tanulók egyenként dönthetnek abban a kérdésben, hogy kérik-e dolgozatuk érvénytelenítését.

6.3.6 Az intézmény diákönkormányzata jogainak gyakorlása során az iskola igazgatójával tart kapcsolatot, problémáival és kérdéseivel közvetlenül az iskola igazgatóját keresheti meg.

6.4 A tanulók szellemi termékeikkel kapcsolatos jogaik

Az intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben. A rajzokat és képzőművészeti munkákat értékelés és a jogszabályban meghatározott őrzési idő elteltével a tanuló kérésére az intézmény visszaadja alkotójának. Egyedi esetekben a díjazásról a tanuló (törvényes képviselője) és az iskola írásbeli megállapodást köt.

6.5 A tanulók kötelességei

6.5.1 Tanulóink kötelessége, hogy pedagógus felügyelete mellett részt vegyenek az iskolai közösségi élet szervezésével kapcsolatos feladatok ellátásában. Ilyen feladatnak minősül a saját környezetének és a foglalkozási helyeknek a rendben tartása, foglalkozások, rendezvények, tanítási órák lebonyolítása.

6.5.2 Tanulóink számára az intézmény szervezeti és működési szabályzatában a tanulókra vonatkozó előírások, valamint az iskola létesítményeinek (számítógépterem, tornaterem, könyvtár, stb.) használati rendjét szabályozó utasítások betartása kötelező.

6.5.3 A szaktanárok óráik időtartamára saját belátásuk szerint bíznak meg tanulókat a hetesi feladatok elvégzésével, az e feladat ellátásával megbízottak számára a hetesi feladatok ellátása kötelező.

6.5.4 A szaktantermek felszerelésének használata kizárólag a szaktantermért felelős tanár engedélyével lehetséges. A tanulók az általuk használt eszközöket kötelesek rendben tartani, az okozott kárért – a jogszabályok előírásai szerint – anyagilag felelősek. Az iskola berendezési tárgyainak szándékos rongálásából adódó károkat a tanulóknak meg kell téríteniük.

7. A szociális ösztöndíj, a szociális támogatás elosztásának elve

Az intézmény a szociális támogatások odaítélésekor a hatályos jogszabályok figyelembevételével a valós rászorultságot és annak mértékét veszi figyelembe, mint alapelvet.

A rászorultság mértéke a következő tényezőktől függ:

- a tanuló családjában az egy főre eső jövedelem összege
- az önálló jövedelemmel nem rendelkező, eltartott családtagok száma
- tartósan beteg családtag jelenléte
- munkanélküli eltartó

8. Az alkalmazottak jogai

8.1 Az alkalmazottak jogainak fontossága

Ahhoz, hogy az alkalmazottak a kötelességeiket megfelelő színvonalon el tudják végezni, bizonyos, el nem idegeníthető jogokkal rendelkeznek.

8.2 A munkavégzéshez való jog

Az alkalmazottaknak jogukban áll a munkakörükben megfoglalmazott tevékenységeket ellátni. Amennyiben ezt korlátozzák, úgy szóban vagy írásban kötelesek jelezni az igazgatónak. A pedagógusnak jogában áll szabadon, külső ráhatás nélkül értékelni a diák teljesítményét. A pedagógus joga, hogy legjobb belátása szerint oktassa az adott tantárgyat. A diákoknak szigorúan tilos az alkalmazottakat szóban, írásban vagy elektronikus eszközök révén emberi méltóságukat és személyiségi jogukat megsérteni.

9. Az iskola kártérítési hatásköre

Az iskola nem vállal kártérítési felelősséget a tanulónak a tanulói jogviszonyból fakadó kötelezettségeinek teljesítéséhez, illetve jogai gyakorlásához nem szükséges vagyontárgyaiban bekövetkezett értékvesztésekért. Az iskolába tilos behozni minden olyan eszközt, amely a tanóra és a foglalkozások rendjének jelentős megzavarására, személyhez fűződő jog megsértésére kifejezetten és célzottan alkalmas, a többi tanulót tankötelemének teljesítésében akadályozza vagy ártalmas az egészségre és a testi épségre. Amennyiben ilyen tárgy birtoklására fény derül, a tanuló köteles azt jelenteni, illetve átadni a pedagógusnak, aki az elvett dolgot jól zárható szekrénybe helyezi el, és haladéktalanul értesíti arról a tanuló szülőjét annak közlésével, hogy az elvett tárgyat mikor veheti át. E cselekmény fegyelmező, vagy fegyelmi intézkedést von maga után.

Nagyobb összegű pénzt, értéktárgyat minden tanuló, pedagógus és alkalmazott csak saját felelősségére hozhat az iskolába. Szükség esetén azokat tanulók esetében az osztályfőnök megőrzésre átveszi; az iskola felelősséget csak a megőrzésre leadott tárgyak esetében vállal.

10. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

10.1 A diákönkormányzat nyilatkozata

Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen házirend felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Szécsény, 2022. augusztus 31.

.....

diákönkormányzat vezetője

10.2 Az intézményi tanács nyilatkozata

Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen házirend felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Szécsény, 2022. augusztus 31.

.....

Smelkó István

intézményi tanács elnöke

10.3 A nevelőtestület nyilatkozata

A házirendet az intézmény nevelőtestülete 2022. augusztus 31. napján tartott értekezletén elfogadta.

.....

Pancsovai Gergely

igazgató

.....

Buga Lászlóné

hitelesítő nevelőtestületi tag

P. H.

11. Mellékletek

11.1 A magatartás, szorgalom értékelésének, minősítésének szempontjai

Magatartás

- Példás (5): Aki magatartásával példát mutat. Közösségben tevékeny, kezdeményező, társaival szemben segítőkész. Kötelességtudó, tiszteli nevelőit és társait. A házirend szabályait betartja, igazolatlan órája, büntetése nincs.
- Jó (4): Kötelesség- és tisztelettudó. A házirend szabályai ellen általában nem vét, osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetésnél súlyosabb büntetése nincs, maximum 2 órát mulaszthat igazolatlanul.
- Változó (3): Akinek a magatartása ellen kifogás merült fel, de szándékos rendbontás nem jellemzi. Nem megbízható, rendszeretete labilis. A házirend szabályait több alkalommal figyelmen kívül hagyta. Osztályfőnöki intése, több szaktanári figyelmeztetése van, maximum 10 órát mulasztott igazolatlanul.
- Rossz (2): Akinek a magatartása az eddigi kategóriákba nem sorolható be.
- Ha a tanulónak a második félévben igazolatlan hiányzása, írásbeli elmarasztalása nincs, akkor a félévinél eggyel jobb jegyet kaphat.

Szorgalom

- Példás (5): Akinek kötelességtudata kifogástalan, felszerelésében hiányosság nincs. Feladatát mindig a legjobb tudása, képessége szerint igyekszik elvégezni. Képes önálló munka végzésére, tanítási órákon aktív. Füzetei, munkái rendesek, tiszták.
- Jó (4): Aki iskolai és iskolával kapcsolatos otthoni munkáját általában jól teljesíti. Felkészülése folyamatos, órákon többnyire aktív, felszerelése, munkája rendes. Eredményei megfelelnek képességeinek. Kötelességtudó.
- Változó (3): Akinek az iskolai és iskolával kapcsolatos otthoni munkájában ingadozik a szorgalma, feladat-végzésben figyelmetlen, pontatlan, önállótlan. Felszerelése és házi feladata sokszor hiányos. Írásbeli munkája kifogásolható. Eredményei elmaradnak a képességeitől. Kötelességtudata labilis.
- Hanyag (2): Akinek a szorgalma az eddigi kategóriákba nem sorolható be. Aki tantárgyi elégtelen osztályzatot kap, csak hanyag minősítést kaphat.

11.2 Az iskolai érdekű hiányzások rendje

A tanulmányi versenyekre adható szabadnapok:

- A tanulmányi verseny (1-2 órás) iskolai fordulóján részt vevő diákok a verseny napján felmentést kapnak az 5 - 7. órától.
- Megyei szintű versenyekbe bejutott tanulóknak a verseny napja (napjai) és előtte 1 nap.
- Az országos fordulóra bejutott tanulóknak a verseny napja (napjai) és előtte 2 nap.

Egyéb alkalmak:

- Iskolai, városi (egyéb) ünnepségen, rendezvényen az iskola képviseletében való részvétel időtartama
- Iskolai képviselet sportversenyeken, a verseny napja illetve időtartama
- Csereprogrammal összefüggő rendezvényeken való részvétel
- Diákügyelet időtartama (pl. nyílt napokon)
- Vezetőségi engedéllyel előre meghatározott időtartam

11.3 Osztályozó vizsga minimumkövetelményei

Magyar irodalom

1. évfolyam

- Egyszerű szóbeli közlések megértése, utalások végrehajtása, kérdésekre való válaszadás.
- Meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondása segítséggel.
- Az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazása, valóságos szituációkban. (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás).
- A magyar ábécé betűinek felismerése, összeolvasás.
- Kiejtés szerint írandó szavak, szószerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő – néma vagy hangos olvasás.

2. évfolyam

- Szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasása.
- Olvasmányok tartalmának elmondása tanítói kérdésekre.
- Szóbeli és írásbeli közlések, utalások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás.
- Feldolgozott szövegek megérésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel.
- Ismert szöveggyakorlás utáni folyamatos felolvasása. A vers és a próza megkülönböztetése.

3. évfolyam

- Memoriterek szöveghű, helyesen tagolt előadása.

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok utasításának önálló megértése, elvégzése.
- Fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasása, a szövegértés bizonyítása feladatok megoldásával.
- Ismert szöveg felkészülés után érthető, tagolt felolvasása: a szószerkezetek egyben tartásával.
- Szövegek csoportosítása.
- Könyvek használata ismeretek szerzéséhez.
- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban. A fogalmazások tagolása. Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.

4. évfolyam

- Feladatok utasításainak önálló értelmezése, végrehajtása.
- Érthető, helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszéd a mindennapi kommunikációban, vers- és prózamondás közben (elbírálás az egyéni lehetőségek figyelembevételével).
- A mondanivaló értelmes megfogalmazása szóban, figyelni a beszédpartnerre.
- A memoriterek szöveghű előadása: törekvés az érzelmek kifejezésére, a hallgatósággal való kapcsolattartásra.
- Együttműködés a társakkal dramatikus játékok és hagyományőrző népszokások előadásában.
- Előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasása az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel.
- Olvasmányok tartalmának elmondása néhány összefüggő, értelmes mondattal.
- 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés, jegyzet készítése.
- A művek által keltett élmények megfogalmazása tanítói segítséggel.
- Legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, témájának megjegyzése.
- Egyszerű szerkezetű regény önálló olvasása.
- Tájékozódás a szótárakban.

5. évfolyam

- Folyamatos hangos és néma olvasás. Személyes- és olvasmányélmény egyszerű megfogalmazása.
- Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban.
- Leírás készítése tárgyról, személyről, tájról, szóban vagy írásban.

- A gyakran használt és az olvasott művekben előforduló szavak jelentésének értelmezése.
- Fogalmak: népdal, népmese és műmese, az állatmese, elbeszélő költemény, tájleíró vers, monda, regény; epikai művek szerkezete: kiindulási pont, bonyodalom, tetőpont, megoldás; cselekmény, helyszín; hasonlat, megszemélyesítés, metafora; ütemhangsúlyos verselés
- Szerzők és művek: Arany János: Családi kör; Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk; Petőfi Sándor: János vitéz, Az Alföld; állatmesék, tündér- és varázsmesék, tréfás mesék; mitológiai és bibliai történetek

6. évfolyam

- Szövegek értő olvasása, értelmes felolvasása. Jól olvasható írás, az írásos szöveg rendezett elhelyezése.
- Egyszerűbb olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával.
- Az epikai művekről néhány fontos adat megnevezése: a helyzet, a helyszín, a szereplők, a főhős életútjának állomásai, a cselekmény menete.
- Lírai művek alapvető formai elemeinek (verselés, képiség) felismerése.
- Elbeszélés, leírás, jellemzés, beszámoló készítése megbeszélte olvasmányok vagy személyes élmény alapján.
- Fogalmak: monda, rege, ballada; konfliktus, epizód, motívum, nézőpont, cselekményszál; allegória, alliteráció, metonímia; időmértékes verselés,
- Szerzők és művek: Arany János: Toldi, A walesi bárdok, Rege a csodaszarvasról; Gárdonyi Géza: Egri csillagok; egy népballada; történeti mondák; négy-öt vers a XX. századi magyar irodalomból

7. évfolyam

- A megértést biztosító hangos és néma olvasás. Rendezett, egyéni íráskép.
- Különböző műfajú és rendeltetésű (szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekező) szövegek szerkezetének és jelentésének bemutatása.
- Epikus olvasmányok, olvasott, látott drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése.
- A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stíluseszközeinek felismerése.
- Fogalmak: műnemek és műfajok: líra, epika, dráma; anekdota, novella, regény; dal, elégia, óda, himnusz, epigramma, helyzetdal, költői levél, ars poetica; vígjáték, színmű, jelenet, felvonás, díszlet, jelmez, rendezői utasítás; komikum, humor, helyzetkomikum, jellemkomikum, paródia; pentameter, disztichon, versláb.
- Szerzők és művek: Arany János: Szondi két apródja és még egy műve; Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez; Jókai Mór: A kőszívű ember fiai; Kölcsey Ferenc: Hymnus, Parainesis (egy részlet); Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője és egy novella; Petőfi Sándor: Nemzeti dal, Szeptember végén, Pató Pál úr; Vörösmarty Mihály: Szózat.

8. évfolyam

- A szöveg értő befogadását biztosító olvasás
- A tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség, jól olvasható, esztétikus írás.
- A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal.
- Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása
- Ismeretek a magyar irodalom nagyobb korszakairól (reformkor, a XX. század első és második fele), néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban.
- Fogalmak: szórakoztató irodalom: lektűr, ponyva; epikai szerkezet, drámai szerkezet, monológ, dialógus, tragédia; Nyugat, szimbólum, szinesztézia, figura etymologica, impresszionizmus, szonett, fejlődésregény, pikareszk regény, önéletrajz, emlékirat, groteszk
- Szerzők és művek: Ady Endre: Párisban járt az ősz, Szeretném, ha szeretnének és még két vers; Babits Mihály egy-két műve; József Attila: Ringató, Curriculum vitae, Levegőt!; Kosztolányi Dezső egy-két műve; Móricz Zsigmond: egy regénye és egy novellája (Légy jó mindhalálig, Hét krajcár); Tamási Áron: Ábel a rengetegben

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

Magyar nyelv

1. évfolyam

- A magyar ábécé betűinek fölismerése, összeolvasása.
- Másolás kötött betűkkel írott mintákról, a saját nevének önálló, helyes leírása.
- A szavak írása másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- A leírt nyelvi anyag felolvasása, javítása összehasonlítással.

2. évfolyam

- A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése.
- Szavak, szó szerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak bizonyos helyesírása. 20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.
- Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra.
- A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása.
- A szótő és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.
- A hosszú hangok jelölése írásban.
- A mondatok nagybetűvel való kezdése.
- A szavak elválasztása a szótagolás szabályai szerint.

3. évfolyam

- A többes szám kifejezésének felismerése.
- A j hang helyes jelölése a tanult szófajokban.
- Az időrend megtartása események leírásakor.
- Az igék, főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.

4. évfolyam

- A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében.
- Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanév, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása.
- A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.

5. évfolyam

- A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazásuk. A nem nyelvi kifejezőeszközök (testbeszéd) használata egyszerűbb kommunikációs helyzetekben
- Képesség a másolás, tollbamondás és emlékezet utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására.
- A hang, a szó és a szóelem megkülönböztetése.
- Alapismeretek a hangok képzéséről, tulajdonságairól.
- Rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése
- Fogalmak: a beszédhangok, a hangképzési folyamat, a magán- és a mássalhangzótörvények. A szótag és az elválasztás. Elbeszélés, leírás, jellemzés. A mássalhangzótörvények helyesírási kérdései: hasonulás, összeolvadás, rövidülés. A szóelemző írásmód. A hangalak és a jelentés viszonya: egy- és többjelentésű szavak, rokon és ellentétes jelentésű, azonos alakú és hasonló alakú szavak. Szólások, szóláshasonlatok, közmondások. Egyszerű és összetett szó; szóelemek típusai

6. évfolyam

- A beszédhelyzethez (címezett, szándék, tartalom) és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód a kommunikációs helyzetekben.
- A magyar nyelv szófaji rendszerének ismerete: szófajok felismerése szövegben. A szófajok alaktani és jelentésbeli jellemzői, képzésmódjuk.
- A szófajok rendszere: alapszófajok, viszonszók, mondatzók. A szavak közötti kapcsolatok, a jelentésmező; állandósult szókapcsolatok. A szófajok helyesírása és nyelvhelyességi kérdései.
- A tulajdonnevek és a belőlük képzett melléknevek helyesírásának egyszerűbb esetei.

7. évfolyam

- A közéleti kommunikáció formái: felszólalás, hozzászólás. Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve).
- Az egyszerű mondat részeinek, szintagmáinak megnevezése, elemzése, ágrajzok készítése.
- A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése. A szóösszetétel: az alá- és a mellérendelő összetett szavak.
- A mozaikszók. A gyakori szóalkotási módok rendszerező összefoglalása (szóképzés, szóösszetétel).
- A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása: a központosítás, a tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a tanult idegen személynevek, a többemű földrajzi nevek, intézménynevek és a belőlük képzett melléknevek helyesírása, az egybe- és különírás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.
- Az egyszerű mondat helyesírása (vessző, gondolatjel, zárójel, kettőspont, pontosvessző).

8. évfolyam

- Nyelvváltozatok és nyelvi normák a mai magyar nyelvben. A köznyelv, a tanult szaknyelv, a társalgás és a szleng szókészletében meglévő eltérések felismerése és a kommunikációs helyzetnek megfelelő használatuk.
- Alapismeretek a tömegkommunikációról és az informatikai alapú szövegműfajokról. A tömegkommunikáció néhány gyakori szövegműfaja: a reklám, a hirdetés, az apróhirdetés eszközei és hatása.
- Az összetett mondat szerkezete, a tagmondatok sorrendje. Az alárendelő és a mellérendelő mondat fajtái. A szórend alapvető kérdései az egyszerű és az összetett mondatban. A többszörösen összetett mondat.
- A magyar helyesírás alapelvei. Az összetett mondat központosítása. A párbeszéd és az idézés írásmódja.
- A gyakrabban használt mindennapi hivatalos iratok jellemzőinek ismerete: a nyugta, kérdőív, kérvény, önéletrajz tartalmi és formai kérdései. Ismeretek a véleménynyilvánítás néhány szóbeli és írásbeli műfajáról az olvasmányok feldolgozásához kapcsolva: ismertetés, könyvajánlás, kritika, olvasónapló.
- Tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, helyéről a világ nyelvei között. Nyelvünk eredete, rokonsága. A magyar nyelv típusa: néhány hangtani, alaktani, mondattani sajátossága, szórendjének jellemzői.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

Matematika

1. osztály

- Tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint.

- Biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben.
- Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket.
- Ismerje a számok kéttagú összeg-és különbség alakjait húszas számkörben.
- Ismerje fel a páros és páratlan számokat.
- Tudja a számok szomszédait.
- Legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában.

2. osztály

- Tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani.
- Tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján.
- Legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint.
- Ismerjen fel és képezzen számsorozatokat adott szabály alapján.
- Tudjon tárgyakat, meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével.
- Ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben.
- Tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben.
- Találja meg a számok helyét a számegyenesen.
- Tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben.
- Végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználattal.
- Ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
- Ismerje fel a téglalapot, négyzetet.
- Tudjon létrehozni síkidomokat másolással.
- Ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket. Mit mivel mérünk?

3. osztály

- Tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba.
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.
- Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, igazságát eldönteni.
- Értelmezzon egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédait, tízesekre, százazokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.

- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel.

4. osztály

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédait, tízesekre, százakra, ezresekre kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).
- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összeadására.
- Tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján.
- Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ($<$, $>$, $=$).
- Legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat készpénzszinten.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást, osztást a 10 000-es számkörben.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben.
- Tudja ellenőrizni a számítások helyességét.
- Tudjon megoldani egyszerű (legfeljebb két művelettel leírható) szöveges feladatot.
- Ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört.
- Ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat.
- Tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.

5. osztály

- Tudja a tizedestörtekkel a négy alpműveletet elvégezni (az osztó, a szorzó egész).
- Legyen képes különböző nevezőjű törtek összeadására és kivonására.
- Tudjon egész számokat összeadni, kivonni, természetes számmal szorozni, osztani
- Tudja és helyesen alkalmazza a műveleti sorrendről tanultakat
- Ismerje a téglalap, négyzet tulajdonságait, kerületét, területét, a kört.
- Ismerje fel az egyenesek merőlegességét, párhuzamosságát.
- Ismerje a derékszögű koordináta-rendszert (pontok ábrázolása, koordináták leolvasása).

6. osztály

- Tudjon racionális számokkal végzett alpműveleteket elvégezni, becsülni az eredményeket.
- Legyen képes arányossági következtetésekre, százaléktértek számítási feladatok megoldására.
- Tudja alkalmazni az oszthatósági szabályokat konkrét számok vizsgálata esetén, ismerje a prímszám, összetett szám fogalmát.
- Tudjon pontokat ábrázolni, leolvasni derékszögű koordinátarendszerben
- Ismerje a tengelyes tükrözést és tulajdonságait.

7. osztály

- Tudja önállóan elvégezni a tanult műveleteket a racionális számkörben.
- Értse és tudja alkalmazni a mérlegelvet egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása esetén
- Legyen képes arányossági következtetésekre, százalékszámítási feladatok megoldására.
- Tudja kiválasztani különböző hozzárendelésekből a lineáris függvényeket.
- Ismerje a háromszögeket, négyszögeket, azok nevezetes vonalait, pontjait.
- Ismerje a háromszögek és négyszögek tulajdonságait, tudja kiszámítani ezek kerületét és területét.
- Ismerje fel az egyenes hasábot, annak tulajdonságait.

8. osztály

- Tudjon egyszerű sorbarendezési és halmazelméleti feladatokat megoldani.
- Legyen képes egyszerű algebrai kifejezések felismerésére, összevonására, algebrai kifejezés helyettesítési értékének kiszámítására.
- Tudja szöveges feladatok matematikai modelljét felírni, egyenlettel megoldani.
- Tudja egyszerű feladatokban alkalmazni Pitagorasz tételét.
- Tudja a tanult testek tulajdonságait és felszínének, térfogatának kiszámítását.
- Értse az egybevágósági transzformáció fogalmát, tudja az egybevágósági transzformáció tulajdonságait.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

Történelem tantárgy

5. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a történelem forrásai között. Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között. Ismerje az időszámítás alapelemeit. Ismerje, hogy az egyes eseményekhez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók. Tudja elmondani a tanult történeteket és tudja azok helyszínét különböző térképeken megmutatni. Tudjon értelmezni egyszerű elbeszélő forrásokat.

6. évfolyam

- A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában, tanári segítséggel. Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni. Tudjon különböző korszakokat térképen beazonosítani. Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen. Tudjanak beszélni családjukról, lakhelyükről, lakókönyezetükről. Legyenek tisztában lakóhelyük múltjának főbb eseményeivel, tudják ezt szóban ismertetni. Ismerjék a Magyarországon élő nemzetiségeket, kultúrájukat. Ismerjék a főbb családi, egyházi és állami ünnepeket, tudjanak beszélni ezek jelentőségéről. Ismerjék az Európai Unió fejlődésének főbb lépéseit. Legyenek tisztában Magyarország európai uniós csatlakozásának jelentőségével, tudjanak erről rövid szóbeli ismertetést adni.

7. évfolyam

- Tudjon beszámolót, kiselőadást készíteni és tartani adott történelmi témáról megadott ismeretterjesztő irodalom alapján. Tudjon egyszerűbb (elsődleges és másodlagos) forrásokat értelmezni, azok lényegét szóban vagy írásban összefoglalni néhány mondatban. Ismerje az egyes korok, korszakok nevét és sorrendjét, illetve egy-egy korszak főbb jellemzőit. Tudjon a témához kapcsolódó egyszerűbb történelmi ábrát, modellt vagy adatsort értelmezni néhány mondatban. Tudja, hogy mi volt a jelentőségük a tantervben szereplő kiemelt személyiségeknek az adott időszakban. Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit. Legyen képes egy-egy ország területváltozásait a térképről leolvasni. A továbbhaladás feltételei
- Az emberrel, a társadalommal és az erkölccsel kapcsolatos ismeretszerzési és feldolgozási képességek fejlődése.
- Életkorának megfelelő szinten legyen képes különböző forrásokból ismeretek összegyűjtésére, osztályozására, elemzésére, a köztük lévő összefüggések keresésére és azokból következtetések levonására.

- Az emberrel, a társadalommal és az erkölccsel kapcsolatos tudását, véleményét legyen képes kifejezni, mások megnyilatkozását legyen képes értelmezni.

8. évfolyam

- Tudjon beszámolót, kiselőadást készíteni és tartani adott történelmi témáról megadott ismeretterjesztő irodalom alapján. Tudjon egyszerűbb (elsődleges és másodlagos) forrásokat értelmezni, azok lényegét szóban vagy írásban összefoglalni néhány mondatban. Ismerje az egyes korok, korszakok nevét és sorrendjét, illetve egy-egy korszak főbb jellemzőit. Tudjon a témához kapcsolódó egyszerűbb történelmi ábrát, modellt vagy adatsort értelmezni néhány mondatban. Tudja, hogy mi volt a jelentőségük a tantervben szereplő kiemelt személyiségeknek az adott időszakban. Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit. Legyen képes egy-egy ország területváltozásait a térképről leolvasni. A továbbhaladás feltételei
- Az emberrel, a társadalommal és az erkölccsel kapcsolatos ismeretszerzési és feldolgozási képességek fejlődése.
- Életkorának megfelelő szinten legyen képes különböző forrásokból ismeretek összegyűjtésére, osztályozására, elemzésére, a köztük lévő összefüggések keresésére és azokból következtetések levonására.
- Az emberrel, a társadalommal és az erkölccsel kapcsolatos tudását, véleményét legyen képes kifejezni, mások megnyilatkozását legyen képes értelmezni.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

Etika

A tantárgy követelményei:

- Filozófiai fogalmak, vallási és irodalmi szövegek, példázatok elemzése, értelmezése.
- A következtetés, érvelés, bizonyítás és cáfolat szabályainak alkalmazása.
- Egyéni vélemény kialakítása, fejlesztése a más véleményekkel való párbeszédben.
- A méltányos vita szabályainak és készségeinek elsajátítása.
- Erkölcsi elvek alkalmazása különféle élethelyzetekben.
- A helyes önismeret és az önnevelés igényének erősítése. A cselekedeteink minőségét meghatározó erkölcsi képességek (erények, különösen az okosság, igazságosság, bátorság és mértékletesség) fejlesztése.
- Az erkölcsi értékek megbecsülése, tisztelete másokban, igényesség kialakítása a saját magatartás tekintetében. A kötelességtudat és az autonóm viselkedés közötti összefüggés felismerése.
- A szeretet, az együttérzés, a türelem, a bizalom és odaadás értékének tudatosítása.

- Az élet változatosságának tisztelete a természetben és a kultúrában. A globális felelősség összefüggéseinek felismerése. A környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás fontosságának tudatosítása.
- Az együttélési szabályok jelentőségének belátása. A törvények tisztelete, a lelkiismeret szabadsága. Felkészülés a közéletben való felelős részvételre.
- A korrupció társadalmi jelenségének ismerete, az ellene alkalmazható egyéni és közösségi magatartásformák alkalmazásának készsége és képessége.
- Az erkölcsi öngazolási mechanizmusok működése, a rossz példák, a rossz társadalmi gyakorlat hatása az egyéni döntésekre; a nemet mondás nehézsége.
- Az előítéletes, kirekesztő, rasszista, a kisebbségekkel szemben elutasító viselkedés gyökereinek feltárása, a társadalmi csoportok közötti együttélés konfliktusainak kezelésére irányuló igény kialakítása.

Az egyéni értékelés formái:

- Önálló, produktív írásbeli munka (pl. problémamegoldó vagy elemző esszé, házi dolgozat, projektmunka, portfólió)
- Önálló szóbeli felelet (pl. probléma kifejtése).

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

Földrajz

7. évfolyam

- Földtörténet ismerete (ősidő, óidő, középidő, újidő fontosabb eseményeinek ismerete)
- A kontinensek földrajza (Afrika, Amerika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia) Nyugat-, Dél-, Észak- és Kelet-Európa tájainak természetföldrajza, országainak gazdaságföldrajza
- A térképen ismerje és meg tudja mutatni a fontos földrajzi helyeket

8. évfolyam

- Közép-Európa országainak természeti és gazdaságföldrajza, Magyarország természeti földrajza, Magyarország társadalom- és gazdaságföldrajza
- Magyarország vízrajzának, tájainak, fontosabb településeinek ismerete a térképen

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

Fizika

7. osztály

- Tanult fizikai mennyiségek jelének, mértékegységének ismerete. Az anyagok belső szerkezete. Egyszerű számítási feladatok: sebesség, sűrűség, munka, forgatónyomaték, nyomás. Törvények ismerete: Arkhimédész, Newton törvények. Fontos fogalmak ismerete: kölcsönhatások, erő, erőfajták, közlekedőedény, hőterjedés, hővezetés, hőáramlás, halmazállapot-változások.

8. osztály

- Tanult fizikai mennyiségek jelének, mértékegységének ismerete. Egyszerű áramkörök részei. Fontos fogalmak ismerete: áramerősség, feszültség, töltés, ellenállás. Elektromágneses indukció. Transzformátor. Fény fontosabb tulajdonságai.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

Kémia

7. évfolyam

- Fizikai és kémiai tulajdonságok, gázok, folyadékok és szilárd anyagok, a halmazállapot-változásokat kísérő energiaváltozások. Energiaforrások, ásványi szenek, mesterséges szenek, a földgáz és a kőolaj, megújuló energiaforrások. Az oldatok, az oldatok töménysége, kapcsolódó számítások. Az atomok és elemek, az anyagmennyiség, az atom felépítése, az elektronfelhő szerkezete, az atomszerkezet és a periódusos rendszer. Kémiai kötések, a kémiai reakció, reakcióegyenletek, kapcsolódó számítások.

8. évfolyam

- A nemesgázok, a hidrogén. Halogénelemek, a hidrogén-klorid. A VI. főcsoport, a víz, vizes oldatok kémhatása, a hidrogén-peroxid, fontosabb kénvegyületek. Az V. főcsoport, az ammónia, a salétromsav, a foszforsav, a műtrágyák. A IV. főcsoport, fontosabb szénvegyületek, a szilícium és vegyületei. A fémek általános jellemzése. Korrózió, korrózióvédelem. Az alkálifémek, az alkáliföldfémek, a természetes vizek keménysége, vízlágyítás. Az alumínium, alumíniumgyártás. A vas, vasgyártás. A rézcsoport és a cinkcsoport.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

Környezetismeret/Természettudomány

1. évfolyam

- Tájékozódjon jól saját testén.
- Tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban.
- Ismerje iskolája nevét és pontos címét.
- Tudja elmondani saját lakcímét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymás követősorrendjét.
- Tudjon beszámolni a napi időjárásról.
- Konkrét esetekben tudja az élő az élettelenről megkülönböztetni.
- Tudja megnevezni az emberi test főbb részeit.
- Ismerje fel a megfigyelt lágy- és fás szárú virágos növény fő részeit.

2. évfolyam

- Ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényeinek néhány érzékelhető tulajdonságait.
- Tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.
- Ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit.
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit.
- Ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.
- A megismert növényeket tudják leírni szóban.
- Nevezze meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát.
- Tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak.
- Tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

3. évfolyam

- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a növényi szervek feladatát.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állatot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fővilágtájakat.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Legyen képes felfedezni a fővárosi és a vidéki élet közötti különbségeket.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.
- Tudjon tanári segítséggel kísérleteket, méréseket végezni, tapasztalatait elmondani és írásban, rajzban rögzíteni.

4. évfolyam

- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit.
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Lássa az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezze meg a környezetben tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával.

- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.

5. évfolyam

- Környezetünk élővilága: ősz a kertben: kerti gyümölcsök és zöldségek jellemzői, felhasználásuk és kártevőik és a kerti madarak védelme.
- Tájékozódás a térképen: világtájak, domborzat és vizek. Térképhasználat.
- Az időjárás és az éghajlat elemei: időjárási jelenségek és veszélyeik.
- Változó földfelszín: hegységképződés, természetes növénytakarójuk, vizek jellemzői és körforgásuk.
- Állatok a házban és a ház körül: háziállatok gazdasági haszna, gondozása és testfelépítésük.
- Környezetünk élővilága: tavasz a kertben: kultúrnövények haszna, apró állatok és táplálkozási kapcsolatok.

6. évfolyam

- A Föld, mint életünk színtere: kontinensek, hazánk helye Európában és Európa éghajlatai.
- Hazánk: Magyarország nagytájai: ezeknek a területeknek a növény-állatvilága, természeti kincsei és gazdasági élete. Budapest kultúrtörténeti értékei.
- Hazai erdőink: legjellemzőbb élőlények gazdasági jelentősége és az életközösségekben betöltött szerepük
- Vízi, vízparti élővilág: növényzet és állatvilág változása, élőlények közötti kölcsönhatások, vízi és szárazföldi állatok testfelépítése, az ember hogyan veszélyezteteti és védi a vizek élővilágát.
- Élet a füves területeken: mezők környezeti tényezői, élőlényei, termesztett növényei, kultúrnövények elterjedése és ezek védelme.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

Biológia

7. évfolyam

- Az ökológiai rendszerek szabályozó folyamatai, az élőlény és környezete; az életközösségek szerveződése; táplálkozási kapcsolatok és szintek; anyagforgalom és energiaáramlás; az emberi tevékenység hatása az életközösségekre; a Föld globális gondjai; lakóhelyünk környezeti problémái.

- Távoli tájak életközösségei: a trópusi, a mérsékelt és a hideg övezet, a hegyvidékek, a tengerek és a tengerpartok élővilága. Rendszer az élők világában, rendező elvek, rendszertani kategóriák: az élőlények országai.

8. évfolyam

- Az emberi test felépítése és működése. Szerveződési szintek; sejteink közös jellemzői; a szövetek felépítése és funkciója. Az önfenntartó működések: a szervek felépítése és működése; kamaszkori változásainak oka és következményei, sérülések, elváltozások. A nemi működés; az ember nemi élete; terhesség és szülés; higiénia, a nemi úton terjedő betegségek megelőzése. Az idegrendszer felépítése és működése; a szomatikus és a vegetatív idegrendszer felépítése és működése; reflexek; az idegrendszeri elváltozások, drogok, a hormonrendszer felépítése és működése; az ideg- és a hormonrendszer kapcsolata.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

Testnevelés

1. osztály

- egyszerű alaphelyzetek, futás, szlalom futás
- labda gurítása adott célterületre
- egyszerű akadálypálya leküzdése

2. osztály

- futások különböző intenzitással
- utánzó mozgások (pókjárás, rákjárás, fókamászás, stb.)
- labda dobása társnak, társtól kapott labda elkapása

3. osztály

- ugrások egy- és kétlábról
- labdavezetés ügyesebb kézzel járás közben
- egyszerű torna elemek (gurulóátfordulás előre, -hátra, zsugorfejállás)

4. osztály

- ugrások távolba és magasba
- egykezes és kétkezes labdadobások
- labdavezetés futás közben
- fel- és leugrások zsámolyra, svédzsekrényre

5. osztály

- 2-4 ütemű szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok ismerete, alkalmazása
- atlétika: kislabda hajítás, egy lábról történő el és felugrás
- torna: elemek segítségével történő végrehajtása
- labdajátékok: egy és kétkezes átadások végrehajtása állásban, lassú haladás közben

6. osztály

- 4-8 ütemű szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok ismerete, alkalmazása
- atlétika: kislabda hajítás ötös lépésszámú, távolugrás gugg.tech.
- torna: fej és kézállás végrehajtása bordásfalnál, 3-4 részes szekrényre történő felugrás
- labdajátékok: egy és kétkezes átadások átvételek mozgás közbe, labdavezetés

7. osztály

- 4-8 ütemű szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok ismerete, önálló alkalmazása
- atlétika: állórajt, súlylökés oldalfelállásból, távolugrás gugg.tech.technikával,
- magasugrás átlépő technikával
- torna: kéz és fejállás segítségével, terpesztugrás 3-4 részes szekrényen
- labdajátékok: kézilabda: kapura lövés kitámasztással
- kosárlabda: megindulás, megállás, sarkazás, kétkezes kosárra dobás

8. osztály

- atlétika: magasugrás. átlépő technikával, súlylökés: oldalfelállásból beszökkenéssel.
- torna: futólagos kézállás, fejállás, zsugorkanyarlat 4 részes szekrényen
- kézilabda: beugrásos kapura lövés
- kosárlabda: fektetett dobás

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

Rajz- vizuális kultúra

5. osztály

- Ismerje a kompozíció fogalmát
- Ismerje az alapvető vizuális elemeket (pont, vonal, háromszög, négyzet)
- Ismerje a színtan fogalmát
- Ismerjen legalább négy képalkotási technikát

6. osztály

- Ismerje az alapvető kompozíciós megoldásokat és legyen képes egy meghatározott kompozíció alapján, alapvető vizuális elemekből képet alkotni.
- Ismerje a művészettörténet fogalmát
- Tudja használni a színfoltot, ennek ismerje legalább két technikáját (festés, pasztell kréta)
- Ismerje a 12 osztatú színek kört

7. osztály

- Ismerje a képi téralkotás fogalmát, lehetőségeit
- Ismerje a színperspektíva fogalmát, színelméleti vonatkozásait
- Ismerje a vonalperspektíva fogalmát
- Ismerje a horizont, és az enyészpont fogalmát
- Legyen képes egyszerű tájkép alkotására választott technikával, és ismerjen legalább négy tájat ábrázoló alkotást, ezeknek művészettörténeti vonatkozásait

8. osztály

- Ismerje a portré fogalmát
- Ismerje a fej arányrendszerét
- Ismerje a tanulmány fogalmát
- Legyen képes egyszerű tanulmányrajz alkotására beállított csendélet alapján

Angol nyelv

4. évfolyam

Beszédértés

- a szóbeli utasításokat tudja hibátlanul végrehajtani
- a hallás utáni szöveghez rendelt feladatokat tudja megoldani.

Beszédkésztség

- tudjon mondatokat képezni, helyes kiejtéssel és hangsúllyal
- legyen képes reagálni látott, vagy hallott eseményekre
- kisebb, rövidebb párbeszédet társaival tudjon összeállítani
- tudjon párbeszédet, szövegeket memoriterként is elmondani

Olvasásértés

- helyes kiejtéssel, hangsúllyal, megfelelő tempóban tudjon egyszerű szöveget felolvasni
- tudjon az olvasott szövegre vonatkozó feladatokra írásban és szóban válaszolni.
- legyen képes a számára fontos információkat kikeresni a szövegből.

Íráskésztség

- tudjon egyszerűbb mondatokat, rövid szöveget diktálás után is helyesen leírni
- tudjon egyszerű, baráti képeslapot, levelet írni

Szókincs

- A tanuló rendelkezzen a fentiekben megfogalmazott követelményeknek megfelelő szókinccsel. Ez átlagosan 400 aktív és 150 passzív szóból áll.

Értse meg és tudja követni a tanár óravezetéssel kapcsolatos egyszerű utasításait, kérdéseit. Értse meg a tananyaghoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket, közléseket. Tudjon a tananyaghoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket feltenni, azokra válaszolni. A tanuló legyen képes a feldolgozott tankönyvi szöveget helyes kiejtéssel felolvasni. Képes legyen ismert szavakat helyesen leírni, ismert szavakból álló mondatokat lemásolni. A tanuló tudjon 100-ig számolni, számokat lemásolni, betőzni, elolvasni. Tudjon pár mondatban bemutatkozni. Ismerjen 4-5 országnevet és nemzetiséget. Tudjon ételeket, ruhadarabokat, iskolai tárgyakat megnevezni. Ismerje az angol ABC betűit, saját nevét tudja betőzni. Ismerje a főnevek egyes és többes számát. Ismerje a személyes névmásokat.

5. évfolyam

- Számok (1 – 100)
- Főnevek többes száma
- Előjárósók (in, on under, between, in front of, stb.)
- A létige ragozása (am, is, are) – tagadás és kérdés
- Birtokviszony ('s)
- Jelzői birtokos névmások (my, your, his, ...)
- Birtoklás kifejezése (have/has got) – állítás és tagadás
- Az idő kifejezése (Hány óra van?)
- Az egyszerű jelen idő (állító, tagadó és kérdő alak)
- A hét napjai, tantárgyak
- Szabadidő, hobby
- A ház részei (helyiségek, berendezési tárgyak)
- A létezés kifejezése (there is/are)
- Épületek, intézmények egy városban
- Kérdőszók
- Képességek kifejezése (can/can't)
- Ételek, italok (vásárlás)
- Családtagok
- A folyamatos jelen idő

6. évfolyam

- Folyamatos jelen idő

- Egyszerű jelen idő
- Egyszerű, vagy folyamatos jelen idő
- Hónapok, sorszámnevek, dátum
- Testrészek, személyleírás
- A személyes névmások alany és tárgyesete (I/me, ...)
- „some”, vagy any”
- A létige és a „have” múlt ideje – állítás, tagadás, kérdés
- Betegségek
- Egyszerű múlt idő (szabályos és nem szabályos igék) – állítás, tagadás, kérdés
- Étkezés, étlap, élelmiszerek
- Határozott és határozatlan névelők használata (a/an, the, some/any)
- melléknevek fokozása
- Összehasonlítás (közép és felsőfok)
- going to
- Módbeli segédigék (must, can, could, may, might)
- Folyamatos múlt idő
- Egyszerű jövő (will)
- Szabadidő, nyaralás, utazás
- Közlekedés (közlekedési eszközök, útbaigazítás)
- Épületek, intézmények, helyek, nevezetességek
- Földrajzi nevek

7. évfolyam

- Egyszerű múlt idő egyszerű és folyamatos jelen idő- állító, tagadó, kérdő
- Család, rokoni kapcsolatok (My family)
- Hobbik (miket szeretsz csinálni (like + ing)
- Egyszerű jövő idő (mit gondolsz a jövőről, segítség felajánlása) – will/won't
- Folyamatos múlt idő (was/were 3 V-ing)
- Egyszerű, vagy folyamatos múlt
- A névelők használata (a/an, the, vagy nincs névelő, some)
- Útbaigazítás
- Befejezett jelen
- Mennyiséget kifejező szavak (many, much, a little, enough...)
- Módbeli segédigék (must, have to, should)
- Szenvedő szerkezet (passive)
- Feltételes mondatok (Conditionals)
- Question tags
- Munka, foglalkozások
- Divat
- Vásárlás
- Egészség, sport
- Étél, ital

8. évfolyam

- Befejezett jelen idő – egyszerű és folyamatos (Present Perfect Simple and Continuous)
- Utókérdések (question tags)
- Elöljárósók – idő, hely, mozgás (Prepositions)
- Módbeli segédigék- can, must ... (Modals)
- Igék inges alakja
- Szenvedő szerkezet (passive)
- Visszaható névmások (Reflexive pronouns)
- Feltételes mondatok II. (Conditionals)
- Független beszéd (Reported Speech)
- Egészség (betegség, elsősegély, életmód)
- Sportok
- Szabadidő
- Utazás
- Modern kommunikáció
- Környezetvédelem
- Vásárlás
- Történetírás

Német nyelv

4. évfolyam

Hallott szöveg értése

- követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést;
- megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket;
- felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni

Beszédkésztség – szóbeli interakció

- aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben;
- beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva;
- tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni;
- minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról;
- részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában;
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

Beszéd-készség – összefüggő beszéd

- elmond rövid, egyszerű szövegeket;
- társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel;
- számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva;
- bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

Olvasott szöveg értése

- észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket;
- képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására;
- képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására;
- bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe;
- követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát;
- felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban;
- megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.

Íráskészség

- észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket;
- ismeri az adott nyelv ábécéjét;
- különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat;
- bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

5. évfolyam

Hallott szöveg értése

- követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést;
- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;
- felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára;

- a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.

Beszéd-készség – szóbeli interakció

- képes beszéd-szándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni;
- képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témáról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre;
- képes rövid beszélgetést folytatni ismert témáról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témáról;
- közösen elő tud adni rövid, egyszerű szövegeket;
- kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhöz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő.

Beszéd-készség – összefüggő beszéd

- elő tud mondani rövid, egyszerű szövegeket, illetve elő tud adni társaival közösen, tanári segítséggel párbeszédet;
- egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást tud adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;
- képes néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használatára;
- képes szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolására kötőszavakkal;
- be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;
- elő tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.

Olvasott szöveg értéke

- a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat;
- megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét;
- egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt;
- elő tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat;
- a készségeket, képességeket kreatívan használja az olvasott szövegek értelmezéséhez;
- érdeklődése kialakul a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

Íráskészség

- képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni;
- megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot;
- írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;

- elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat;
- részt vesz írásbeli nyelvi játékokban;
- képes a meglévő szókincs, tudás kreatív alkalmazására az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásánál.

6. évfolyam

Hallott szöveg értése

- követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést;
- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;
- felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára;
- a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényeget és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.

Beszédkésztség – szóbeli interakció

- képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni;
- képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre;
- képes rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témákról;
- közösen elő tud adni rövid, egyszerű szövegeket;
- kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő.

Beszédkésztség – összefüggő beszéd

- el tud mondani rövid, egyszerű szövegeket, illetve elő tud adni társaival közösen, tanári segítséggel párbeszédet;
- egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást tud adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;
- képes néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használatára;
- el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.

Olvasott szöveg értése

- a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat;
- megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét;
- el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat;
- érdeklődése kialakul a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

Íráskészség

- képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni;
- írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
- elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat;
- részt vesz írásbeli nyelvi játékokban.

7. évfolyam

Hallott szöveg értése

- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;
- felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára;
- követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.

Beszéd-készség – szóbeli interakció

- kommunikálni tud egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

Beszéd-készség – összefüggő beszéd

- képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni;
- be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;
- el tud mesélni rövid, egyszerű történeteket;
- meg tud fogalmazni egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat;

- használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat;
- összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket lineáris kötőszavakkal;
- alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.

Olvasott szöveg értése

- megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;
- megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben;
- megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekből az alapvető információk kiszűrésére;
- elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat;
- egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról;
- érdeklődése fokozódik a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.

Íráskészség

- összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;
- az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban;
- képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban;
- felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.

8. évfolyam

Hallott szöveg értése

- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;
- felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára;
- követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- képes a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.

Beszédkészség – szóbeli interakció

- kommunikálni tud egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;

- kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;
- megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán módon történő használata útján;
- egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz tudatosan a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

Beszédkésztség – összefüggő beszéd

- képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni;
- be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;
- el tud mesélni rövid, egyszerű történeteket;
- meg tud fogalmazni egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat;
- használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat;
- összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket lineáris kötőszavakkal, és kifejezi az ok-okozati összefüggéseket;
- alkalmazza a megértést segítő legfontosabb stratégiákat;
- alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.

Olvasott szöveg értése

- megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;
- megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben;
- megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekből az alapvető információk kiszűrésére;
- elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat;
- kreatívan használja a készségét az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;
- egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról;
- érdeklődése fokozódik a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.

Íráskészség

- összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;
- az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban;
- képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban;
- a nyelvismeret kreatívan alkalmazza egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;
- felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.